

Elizabeth McGonagle  
Executive Director

Dan Shovak  
Dir. of Finance & Operations



141 Mansion Drive, Suite 200  
East Walpole, Massachusetts 02032  
Phone: 781-352-5700 Fax: 508-660-1124

Susan Donelan  
Dir. of Student Services

Dr. Jean Kenney  
Dir. of Professional Learning &  
Leadership

## **política de suporte e restrição de comportamento**

Todos os funcionários da escola da TEC Education Cooperative são necessários e recebem treinamento intensivo em gerenciamento de crises e técnicas de intervenção física. A Cooperativa Educação (TEC) tem treinado duas BCBA's como formadores de Cuidados de segurança certificados que realizam o programa de treinamento Crise Intervenção de 16 horas para os funcionários que participarão no uso da contenção física sobre o emprego e depois anualmente.

A Cooperativa de Educação TEC identifica que todos os indivíduos têm direito a estratégias educacionais, comportamentais e médicas eficazes. TEC acredita que apoios comportamentais positivos deve ser utilizado principalmente como prevenções antecedentes e pré-episódicos em um ambiente que se esforça para respeitar a dignidade de cada indivíduo e privacidade pessoal. Técnicas de prevenção e intervenções utilizadas incidir não só sobre eliminando comportamentos desafiadores, mas também na identificação da função de tais comportamentos a fim de proporcionar instrução adequada sobre a substituição destes com comportamentos positivos, socialmente aceitáveis.

O objetivo deste regulamento é garantir que todos os alunos que participam de um programa de educação da TEC sejam livres do uso de restrições proibidas, isolamento e intervenção de crise.

Como indicado no 603 CMR 46.00, p contenção hysical deve ser usado somente em situações de emergência, depois que outras alternativas menos intrusivas tenham falhado ou sido considerada inadequada, e com extrema cautela. O pessoal da escola deve usar a restrição física com dois objetivos em mente:

- (uma) Para administrar uma restrição física somente quando necessário para proteger um aluno e / ou um membro da comunidade escolar de danos iminentes, graves e físicos; e
- (b) Para evitar ou minimizar qualquer dano ao estudante como resultado do uso da contenção física.

Como indicado no 603 CMR 46.00, p contenção hysical é proibido como forma de punição ou como uma resposta à destruição de propriedade, perturbação da ordem escolar, a recusa de um aluno para cumprir uma regra da escola ou directiva equipe, ou ameaças verbais que não constituem uma ameaça de dano físico iminente, grave. No entanto, se essas instâncias pudessem se transformar em, ou pudessem se levar a um dano sério e iminente para o aluno ou para outros, a restrição física é apropriada.

O uso da restrição física da Cooperativa de Educação apoia os seguintes princípios regulatórios:

- *As intervenções menos restritivas:* O currículo para a gestão física é organizado de forma restritiva "menos-a-mais". O uso de apoios comportamentais positivos e estratégias antecedentes são implementados antes de determinar que uma situação justifica o uso de restrições físicas.

- *Os alunos têm o direito de ser livre de restrições:* O uso da contenção é permitido somente se for necessário para a segurança imediata.
- *Estudante tem o direito de ser livre de abuso ou dano verbal, sexual, física, mental e emocional:* Os funcionários são fornecidos com um conjunto seguro e abrangente de aptidões para substituir práticas que poderiam levar a abusos.

Conforme indicado em 603 CMR 46.00,

- **É proibida a utilização de mecânica, medicação, ou restrição reclusão.**
  - Restrição mecânica significa o uso de qualquer dispositivo ou equipamento para restringir a liberdade de movimento de um estudante. O termo não inclui dispositivos implementados por pessoal escolar treinado ou utilizados por um aluno que tenham sido prescritos por um profissional adequado de serviços médicos ou relacionados, e são utilizados para fins de posicionamento ou proteção específicos e aprovados para os quais esses dispositivos foram projetados. Exemplos de tais dispositivos incluem: dispositivos adaptativos ou suportes mecânicos usados para alcançar a posição, o equilíbrio ou o alinhamento do corpo adequados para permitir maior liberdade de mobilidade do que seria possível sem o uso de tais dispositivos ou suportes mecânicos; restrições de segurança do veículo quando usado como previsto durante o transporte de um estudante em um veículo em movimento; restrições para imobilização médica; ou dispositivos ortopedicamente prescritos que permitem que um aluno participe de atividades sem risco de danos.
  - Contenção medicação deverá significar a administração de medicamentos com a finalidade de comportamento controlar temporariamente. Medicação prescrita por um médico licenciado e autorizada pelo pai para a administração na configuração da escola, não restrição de medicação.
  - O isolamento significa o confinamento involuntário de um aluno sozinho em uma sala ou área da qual o aluno está fisicamente impedido de sair. O isolamento não inclui um tempo limite como definido em 603 CMR 46.02.
- *Chão ou restrições propensas são proibidos.*
  - A restrição falsa deve significar uma restrição física na qual o aluno é colocada de frente para baixo no chão ou outra superfície, e a pressão física é aplicada ao corpo do aluno para manter o aluno na posição de face para baixo.

**Conforme indicado em 603 CMR 46.00, os seguintes termos devem ter os seguintes significados:**

1. Restrição prolongada: se um aluno for retido por um período superior a 20 minutos, o pessoal do programa deve obter a aprovação do Diretor do Programa. A aprovação deverá basear-se no estudante do continuou a gitation durante a contenção justificando a necessidade de contenção continuou.
2. Escolta física: uma comovente temporária ou exploração, sem o uso da força, da mão, punho, braço, ombro ou costas com a finalidade de induzir um estudante que é agitado a caminhar para um local seguro.
3. Restrição física: significa contato físico direto que impede ou restringe significativamente a liberdade de circulação de um estudante. A restrição física não inclui: contato físico breve para promover a segurança do aluno, fornecendo orientação física ou solicitação ao ensinar uma habilidade, redirecionando a atenção, proporcionando conforto ou uma escolta física.

A Cooperativa de Educação TEC implementa restrições físicas com extrema cautela. O treinamento para todos os funcionários que trabalham diretamente com os alunos é fornecido por um treinador certificado. Antes de aprender técnicas de gerenciamento físico, a equipe é explicitamente ensinada

procedimentos de prevenção e descamada. Além disso, o pessoal é instruído sobre técnicas de construção de relacionamentos e outros métodos de prevenção da necessidade de restrição física. Esses procedimentos são obtidos principalmente do campo de Análise de Comportamento Aplicado (ABA). Todos os funcionários são informados, testados e experiente jogadas de papéis práticas com relação ao aumento do risco de lesão a um aluno quando é utilizada uma restrição prolongada, administrando restrições físicas de acordo com as conhecidas limitações médicas ou psicológicas e / ou planos de intervenção comportamental aplicáveis a um aluno, a monitorização da al sofrimento físico e emoção, e como obter assistência médica, se necessário.

O treinamento requerido deve ser fornecido a cada equipe conforme apropriado no primeiro mês de contratação. Re-certificação será completada anualmente para todos os funcionários treinados. A data de vencimento para re-certificação é de um ano a partir do primeiro dia do treinamento inicial. A certificação caduca imediatamente se a certificação não for concluída. Um período de carência de 90 dias está vigente para permitir que a equipe complete seu treinamento de re-certificação após a data de vencimento. No entanto, eles não estão certificados para implementar procedimentos de restrição física até que a re-certificação seja concluída. Se os 90 dias expirar equipe deve completar a classe certificação inicial, em vez da recertificação abreviado, a fim de ser mais uma vez em conformidade.

**O pessoal da Cooperativa de Educação TEC fisicamente intervém durante uma crise somente se, a seu ver, o comportamento de um indivíduo for criando uma situação que é mais perigosa do que o perigo de usar a intervenção física.**

- Nenhuma restrição será administrada de tal forma que o aluno não possa respirar ou falar.
- Durante a administração de uma restrição, um funcionário monitorará continuamente o estado físico do aluno, incluindo a cor da pele e a respiração. Uma restrição será liberada imediatamente após a determinação pelo membro da equipe que administra a restrição de que o aluno já não corre risco de causar danos físicos iminentes a si próprio ou a outros.
- Contenção irá ser administrada de tal forma, de modo a evitar ou minimizar o dano físico. Se, em qualquer momento, durante uma restrição física, o aluno demonstre um sofrimento físico significativo, o aluno será liberado da restrição imediatamente, e os funcionários tomarão medidas para procurar assistência médica.
- A equipe irá analisar e considerar quaisquer limitações médicas ou psicológicas conhecidas e / ou planos de intervenção comportamental sobre o uso da restrição física em um aluno individual.
- Após a libertação de um aluno de uma restrição, a equipe implementará procedimentos de acompanhamento. Estes procedimentos incluem a revisão do incidente com o aluno para resolver o comportamento que precipitou a restrição (quando considerado apropriado), revisando o incidente com a (s) pessoa (s) do pessoal que administrou a restrição para discutir se os procedimentos de restrição adequados foram seguidos e a consideração de se algum seguimento é apropriado para estudantes que testemunharam o incidente.
- Os pais ou responsáveis devem ser informados de todas as restrições envolvendo seus filhos, independentemente da duração. O Diretor do Programa TEC ou designado entrará em contato com os pais ou responsáveis dentro do mesmo dia escolar do (s) incidente (s) para informá-los sobre a restrição.
- Todas as instâncias de restrição física serão documentadas e estarão disponíveis para revisão pelo Departamento de Ensino Fundamental e Secundário mediante solicitação. Os registros escolares individuais serão mantidos e estarão disponíveis para revisão pelo Distrito do Estudante e pelos Pais ou Guardas, mediante solicitação.

- Alimentos e / ou bebidas nunca são retirados dos alunos. Se o aluno não se reagrupa suficientemente para participar de atividades de instrução, o trabalho escolar regular, serviços relacionados ou serviços clínicos, comida e / ou bebida serão trazidos ao aluno.
- Como indicado no 603 CMR 46.00, when uma restrição resultou em uma lesão grave a um estudante ou funcionário programa ou quando foi administrada uma restrição prolongada (20 minutos consecutivos), o programa deve fornecer uma cópia do relatório escrito exigido pela 603 CMR 46.06 (4) ao Departamento de Ensino Fundamental e Secundário dentro de cinco dias úteis escolares da administração da restrição. O programa deve igualmente proporcionar o Departamento com uma cópia do registro de restrições físicas mantidos pelo administrador do programa nos termos do 603 CMR 46.06 (2) para o período de 30 dias antes da data da restrição relatada. O Departamento determinará se as ações adicionais por parte do programa de educação pública são justificadas e, em caso afirmativo, devem notificar o programa de educação pública de qualquer ação requerida no prazo de trinta dias corridos após a recepção do (s) relatório (s) escrito (s) requerido (s).
- Os funcionários da Cooperativa de Educação são mandatários. Qualquer lesão que os membros da equipe tenham "causa razoável" para acreditar que resultou de abuso ou negligência deve ser documentada verbalmente e escrita de acordo com a Política de abuso infantil da TEC.

## Formulário de gerenciamento de proteção ao aluno

<b>Nome do estudante (s):</b>	
<b>Nome da escola:</b>	
<b>Nome do Programa TEC:</b>	
<b>Local (es) de Incidente:</b>	
<b>Data do incidente:</b>	
<b>Hora de Início / Hora de Término / duração do procedimento:</b>	
<b>Reportado por:</b>	
<b>Pessoal envolvido na Gestão de Proteção:</b>	

### **De-escalação Procedimentos tentados antes do Gerenciamento de Proteção**

Identifique o tipo de gerenciamento de proteção usado colocando um número à esquerda da técnica, na ordem em que foram tentados. Use espaços em branco para outros procedimentos de des-escalação usados.					
	Escolhas fornecidas		Uso do programa de reforço		Posição de segurança usada e verificação do cotovelo
	Fornecimento sensorial fornecido		Removido itens potencialmente perigosos da área		Usou a Estratégia de Ajuda "O que você precisa?"
	Redirecionamento verbal		Interação verbal reduzida		Usou a Estratégia Prompt "Toque cabeça, dedos dos pés ..."
	Técnicas calmantes		Trazido para a área silenciosa dentro da sala: Tempo limite não-Exclusionário		Usou a Estratégia de Espera
	Redução de demandas		Trazido para o quarto dos pares: Tempo limite de exclusão		Guia de suporte utilizado
	Mudança de pessoal				

### **Incidente**

#### ***Eventos Antecipados - Disparadores e Sinais:***

Onde estava o aluno?
Quem (iniciais de pares, nomes de pessoal) estava com o aluno?
Houve outras interrupções na área (anúncios sobre alto-falante, outro aluno com problemas comportamentais, etc.)?
O que o aluno faz IMEDIATAMENTE antes do comportamento que resultou em medidas de proteção?
Qual comportamento foi exibido que resultou no uso de Gerenciamento de Proteção pela equipe?

### ***Gestão de Proteção***

Identifique o tipo de gerenciamento de proteção usado colocando um número à esquerda da técnica, na ordem em que foram utilizados.					
	1 - retenção de estabilidade pessoal		1-Stability Stability - sentado no chão		1-Person Stability Shuffle
	Retenção de estabilidade em duas pessoas		Estabilidade de 2 pessoas Segurada no chão		2 - Pessoa Acompanhante
			Estabilidade de duas pessoas Segurada na cadeira		Acompanhante de estabilidade em 2 pessoas

### **Resposta pós-incidente**

Como o incidente foi resolvido? O (s) lesão ocorreu, se houver? Descreva o acompanhamento médico. Quem da administração da TEC foi informado sobre o incidente e quando / como isso ocorreu? Os pais foram contactados? Em caso afirmativo, por quem? O estudante estava envolvido em um esclarecimento? Em caso afirmativo, o que foi discutido? Anexe o relatório de esclarecimento do estudante, se necessário.

### **Acompanhamento de serviços comportamentais**

Esse comportamento foi avaliado anteriormente? Este é um comportamento / resposta direcionado que está no Plano de Apoio ao Comportamento (BSP) atual dos alunos? Existem outras técnicas que podem ser mais efetivas?

Data de acompanhamento com o pessoal: \_\_\_\_\_

## Formulário de Relatório de Incidente Crítico

<b>Nome do estudante (s):</b>	
<b>Nome da escola:</b>	
<b>Nome do Programa TEC:</b>	
<b>Local (es) de Incidente:</b>	
<b>Data do incidente:</b>	
<b>Hora de início e hora de término:</b>	
<b>Reportado por:</b>	
<b>Pessoal envolvido com o estudante no momento do incidente:</b>	

### **Disparadores e Sinais**

Quais os fatores que ocorreram antes do incidente. Considere ambos os desencadeantes (o que estava acontecendo na sala de aula, o que fazia o aluno, o que faziam outras pessoas, etc.) e os sinais (quais comportamentos antecedentes o aluno mostrava antes do incidente, como o ritmo, a falta de conformidade, as declarações verbais, etc.) Indique também a duração desta fase.

--

### **Resumo do incidente**

Descreva o incidente em detalhes. Descreva comportamento ou ação do aluno, como os membros do pessoal responderam, duração do incidente, etc.

--

### **Resposta pós-incidente**

Como o incidente foi resolvido? O (s) lesão ocorreu, se houver? Descreva o acompanhamento médico. Quem da administração da TEC foi informado sobre o incidente e quando / como isso ocorreu? Os pais foram contactados? Em caso afirmativo, por quem? O estudante estava envolvido em um esclarecimento? Em caso afirmativo, o que foi discutido? Anexe o relatório de esclarecimento do estudante, se necessário.

--

### **Acompanhamento de serviços comportamentais**

Esse comportamento foi avaliado anteriormente? Este é um comportamento / resposta direcionado que está no Plano de Apoio ao Comportamento (BSP) atual dos alunos? Existem outras técnicas que podem ser mais efetivas?

Data de acompanhamento com o pessoal: \_\_\_\_\_

--