

Emily J. Parques
Diretor-executivo

E Shovak
Dir. de Finanças e Operações



Dr. Zachary Abrams
Dir. de Serviços Estudantis

Dr. Jean Kenney
Dir. de Aprendizagem
Profissional e Liderança

141 Mansion Drive, Suite 200
Leste de Walpole, Massachusetts 02032
Telefone: 781-352-5700 Fax: 508-660-1124

POLÍTICA DE GESTÃO DE COMPORTAMENTO E RESTRIÇÃO 2024-2025

GESTÃO DE COMPORTAMENTO

A TEC Campus School identifica que todos os indivíduos têm direito a estratégias instrucionais, comportamentais e médicas eficazes. A TEC Campus School acredita que os apoios comportamentais positivos devem ser usados principalmente como prevenção antecedente e pré-episódica em um ambiente que se esforça para respeitar a dignidade e a privacidade pessoal de cada indivíduo. As técnicas e intervenções preventivas utilizadas concentram-se não apenas na eliminação de comportamentos desafiadores, mas também na identificação da função de tais comportamentos, a fim de fornecer instruções adequadas sobre como substituí-los por comportamentos positivos e socialmente esperados.

Uma variedade de técnicas é usada não apenas para gerenciar os comportamentos dos alunos, mas para ajudá-los a aprender novas habilidades e a substituir comportamentos agressivos ou inadequados por comportamentos/habilidades de maior funcionamento. A TEC Campus School oferece muitas abordagens para conseguir isso:

- Ambientes centrados no aluno
- Proporção entre alunos e funcionários altamente eficaz
- Análises eficazes e contínuas do funcionamento do aluno em consulta com a equipe terapêutica
- Reforço positivo
- Programação educacional ativa e envolvente que se baseia nos pontos fortes e nos interesses dos alunos
- Abordagens relacionais
- Planos de apoio ao comportamento positivo
- Ambientes estruturados com limites e expectativas claros
- Apoios e serviços socioemocionais
- Conectar-se com agências externas e médicos que tratam do aluno
- Envolver os pais/responsáveis no desenvolvimento do plano de comportamento

Além das acomodações do IEP, os alunos também podem ter um plano de apoio comportamental individualizado em vigor ou talvez em processo de desenvolvimento. Os planos de apoio comportamental são orientados por dados e baseiam-se na avaliação funcional do comportamento e/ou avaliação direta e análise de dados comportamentais. Os planos

identificam comportamentos desafiadores específicos para diminuição, bem como comportamentos alternativos positivos para reforço.

Restrições

Os professores, em consulta com conselheiros, administradores e/ou BCBA, podem limitar o privilégio de um aluno de participar em determinadas atividades ou passeios comunitários devido a comportamento inadequado e/ou episódios comportamentais. As refeições não serão retidas ou atrasadas como forma de punição ou gestão de comportamento (603 CMR 18.03(5)(e)).

Caso o comportamento de um aluno justifique suspensão ou rescisão, serão seguidas as políticas relativas à suspensão e rescisão detalhadas neste manual sob os títulos Política de Suspensão de 3 a 5 Dias, Política de Suspensão de mais de 10 dias e Política de Rescisão de Colocação.

Separação de alunos resultante da gestão do comportamento

A TEC Campus School não utiliza a separação das salas de aula dos alunos para áreas de intervalo.

RESTRIÇÃO FÍSICA

Uma equipe de funcionários do TEC Campus School é treinada e certificada em Cuidados de Segurança.

Conforme declarado em 603 CMR 46.00, a contenção física deve ser usada apenas em situações de emergência de último recurso, após outras alternativas menos intrusivas terem falhado ou serem consideradas inadequadas, e com extrema cautela. Os funcionários da escola devem usar a contenção física com dois objetivos em mente:

- (a) Administrar uma contenção física somente quando necessário para proteger um aluno e/ou um membro da comunidade escolar de danos físicos graves e iminentes; e
- (b) Prevenir ou minimizar qualquer dano ao aluno como resultado do uso de contenção física.

Política Disciplinar

Antes de emitir quaisquer consequências disciplinares de acordo com G.L. c. 71, § 37H ¾ e não sujeito a G.L. c. 71, §§ 37H e 37H ½, conforme discutido abaixo, o Diretor ou pessoa designada considerará soluções alternativas para tais consequências. Esta política aplica-se apenas a suspensões de curto ou longo prazo ou suspensões na escola, ou expulsões que sejam não emitido sob GL c. 71, §§ 37H e 37H ½. Esta política não se aplica a consequências disciplinares emitidas sob G.L. c. 71, §§ 37H e 37H ½, que incluem: agressão a funcionários educacionais, posse de substâncias controladas ou arma perigosa nas dependências da escola e acusações criminais ou condenação.

O diretor ou pessoa designada considerará métodos para reengajar o aluno no processo de aprendizagem ao decidir as consequências disciplinares para o aluno. Especificamente, o diretor ou pessoa designada considerará e usará soluções alternativas, incluindo, entre outras, mediação, resolução de conflitos, justiça restaurativa e resolução colaborativa de problemas. A utilização e os resultados de tais soluções alternativas serão documentados por escrito. O diretor ou pessoa designada considerará, usará na medida do possível e documentará por escrito tais soluções alternativas antes que o diretor ou pessoa designada possa suspender ou expulsar um aluno. O Diretor também implementará modelos escolares ou distritais para reengajar os alunos no processo de aprendizagem, incluindo intervenção comportamental positiva e modelos de apoio e modelos de aprendizagem sensíveis ao trauma. O Diretor ou pessoa designada não implementará tais modelos em resposta direta a um incidente específico.

O Diretor ou pessoa designada documentará razões específicas pelas quais soluções alternativas são inadequadas ou contraproducentes. O Diretor ou pessoa designada documentará razões específicas em situações em que a presença contínua do aluno na escola representaria uma preocupação específica e documentável sobre a infligência de lesões corporais graves ou outros danos graves a outra pessoa enquanto estiver na escola, o Diretor ou pessoa designada documentará razões específicas.