

ال

تعليم
تعاونية

سياسة إدارة السلوك والضبط

إدارة السلوك

تُقدّر مدرسة ITEC الثانوية بحق جميع الأفراد في استراتيجيات تعليمية وسلوكية وطبية فعالة، وتؤمن المدرسة بضرورة استخدام الدعم السلوكي الإيجابي في المقام الأول للوقاية المسبقة والوقائية قبل حدوث النوبات، في بيئة تحرص على احترام كرامة كل فرد وخصوصيته الشخصية، ولا تقتصر التقنيات والتدخلات الوقائية المستخدمة على الحد من السلوكيات الصعبة فحسب، بل تُركز أيضًا على تحديد وظيفة هذه السلوكيات لتوفير التوجيه المناسب لاستبدالها بسلوكيات إيجابية متوقعة اجتماعيًا.

تُستخدم تقنيات متنوعة ليس فقط لإدارة سلوكيات الطلاب، بل لمساعدتهم أيضًا على تعلم مهارات جديدة واستبدال السلوكيات العدوانية أو غير الملائمة بسلوكيات/مهارات أكثر فعالية. تقدم مدرسة ITEC الثانوية العديد من الأساليب لتحقيق ذلك:

• بيئات تركز على الطالب

• نسبة الطلاب إلى الموظفين فعالة للغاية

• تحليلات فعالة ومستمرة لأداء الطلاب بالتشاور مع الطاقم العلاجي التعزيز الإيجابي

• برمجة تعليمية نشطة وجذابة تعتمد على نقاط القوة والاهتمامات لدى الطلاب

• المناهج العلاقية

• خطط دعم السلوك الإيجابي

• بيئات منظمة ذات حدود وتوقعات واضحة

• الدعم والخدمات الاجتماعية والعاطفية

• التواصل مع الوكالات الخارجية والأطباء الذين يعالجون الطلاب

• إشراك الآباء/الأوصياء في تطوير خطة السلوك

بالإضافة إلى تسهيلات خطة التعليم الفردية (IEP) قد يتوفر للطلاب أيضًا

خطة دعم سلوكية فردية جاهزة أو قيد التطوير. تعتمد خطط دعم السلوك على البيانات،

وتستند إلى تقييم سلوكي وظيفي و/أو تقييم وتحليل مباشر لبيانات السلوك.

تحدد الخطط سلوكيات صعبة محددة للتقليل منها، بالإضافة إلى سلوكيات إيجابية بديلة لتعزيزها.

قيود

يجوز للمعلمين، بالتشاور مع المرشدين والمسؤولين و/أو محلل السلوك المعتمد (BCBA)،

تقييد مشاركة الطالب في أنشطة أو نزاعات مجتمعية معينة بسبب سلوك غير لائق أو

ظواهر سلوكية غير طبيعية. ولن تُمنع الوجبات أو تُؤخر كنوع من العقاب أو إدارة السلوك

(603 CMR 18.03(5)(e)).

في حالة استنفاء سلوك الطالب للإيقاف أو الإنهاء، سيتم اتباع السياسات

المتعلقة بالإيقاف والإنهاء المفصلة في هذا الدليل تحت عناوين سياسة الإيقاف

3-5 أيام، وسياسة الإيقاف 10 أيام أو أكثر، وسياسة إنهاء التعيين.

فصل الطلاب نتيجة لإدارة السلوك

لا تستخدم مدرسة ITEC الثانوية مناطق منفصلة عن الفصول الدراسية للطلاب لعزل المناطق.

تتوفر مساحة للطلاب عند شعورهم بالانزعاج أو اضطراب أنفعالاتهم. يجب على الطالب

دائمًا أن يكون برفقة أحد أعضاء هيئة التدريس عند دخوله هذه المساحة. توفر هذه المساحة مكانًا

آمنًا ومناسبًا حيث يمكن للطلاب ممارسة سلوكيات تهدئة أنفسهم من خلال استخدام إضاءة خافتة،

أو موسيقى هادئة، أو مجموعة متنوعة من التقنيات والمعدات الحسية.

التقييد الجسدي

كما هو منصوص عليه في المادة 46.00 CMR 603 لا يُستخدم التقييد الجسدي إلا

في حالات الطوارئ كملأذ أخير، بعد فشل البدائل الأخرى الأقل تدخلًا أو اعتبارها

غير مناسبة، ويحذر شديد. على موظفي المدرسة استخدام التقييد الجسدي لتحقيق

هدفين: (أ) استخدام التقييد الجسدي فقط عند الحاجة لحماية الطالب و/أو أحد

أفراد مجتمع المدرسة من أذى جسدي وشيك وخطير؛ و(ب) منع أو تقليل

أي ضرر قد يلحق بالطالب نتيجة استخدام التقييد الجسدي.

سياسة الانضباط في مدرسة ITEC الثانوية

قبل إصدار أي عقوبات تأديبية بموجب الفصل 71 من اللائحة العامة، الفقرة 37H وغير

الخاصة للفصل 71 من اللائحة العامة، الفقرتين 37H و 37H كما هو موضح أدناه،

سينظر المدير أو من ينوب عنه في سبل انتصاف بديلة لهذه العقوبات. تنطبق هذه السياسة

فقط على حالات الإيقاف قصير أو طويل الأمد أو الإيقاف داخل المدرسة، أو الطرد غير الصادر

بموجب الفصل 71 من اللائحة العامة، الفقرتين 37H و 37H. لا تنطبق هذه السياسة على

العقوبات التأديبية الصادرة بموجب الفصل 71 من اللائحة العامة، الفقرتين 37H و 37H

والتي تشمل: الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس، وحيازة مواد خاضعة للرقابة

أو سلاح خطير داخل المدرسة، والتهم الجنائية أو الإدانة. سينظر المدير أو من ينوب عنه

في طرق إعادة إشراك الطالب في عملية التعلم عند تحديد العقوبات التأديبية للطلاب.

على وجه التحديد، سينظر المدير أو من ينوب عنه في الحلول البديلة ويستخدمها، بما

في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الوساطة وحل النزاعات والعدالة التصالحية وحل المشكلات

التعاوني. وسيتم توثيق استخدام ونتائج هذه الحلول البديلة كتابيًا. وسينظر المدير

أو من ينوب عنه في هذه الحلول البديلة ويستخدمها قدر الإمكان ويوثقها كتابيًا قبل

أن يجوز له تعليق أو طرد أي طالب. كما سيطبق المدير نماذج المدرسة أو المنطقة لإعادة إشراك

الطلاب في عملية التعلم، بما في ذلك نماذج التدخل والدعم السلوكي الإيجابي ونماذج

التعلم الحساسة للصدمات. ولن يطبق المدير أو من ينوب عنه هذه النماذج استجابةً

مباشرة لحادث معين. وسيوثق المدير أو من ينوب عنه أسبابًا محددة لعدم ملائمة

الحلول البديلة أو عدم فعاليتها. يقوم المدير أو من ينوب عنه بتوثيق الأسباب المحددة

في المواقف التي قد يشكل فيها استمرار وجود الطالب في المدرسة مصدر قلق محدد وقابل

للتوثيق بشأن إلحاق إصابة جسدية خطيرة أو ضرر جسيم آخر بشخص آخر أثناء

وجوده في المدرسة، ويقوم المدير أو من ينوب عنه بتوثيق الأسباب المحددة.